



Dans le cadre de la gestion axée sur les résultats\*, l'établissement d'enseignement a élaboré un projet éducatif qui comprend des orientations, des objectifs, des indicateurs et des cibles. Il a communiqué ce projet à la communauté éducative et à la population. Cet exercice terminé, l'établissement d'enseignement peut se doter d'un plan d'action.

Dans le plan d'action, l'établissement d'enseignement détermine, pour chacune des actions choisies, les groupes visés, les responsables de l'action, les modalités de sa mise en œuvre, les ressources consacrées et le mode d'évaluation. Le plan d'action permet de suivre la mise en œuvre des actions. Il constitue une occasion pour les acteurs concernés de collaborer à l'atteinte d'un but commun.

Le présent outil vise à soutenir l'équipe-centre dans l'élaboration de son plan d'action.

Il est important de noter que si un moyen retenu pour la réalisation d'une action ne donne pas les résultats attendus, la direction de l'établissement peut, en cours de route, avec son équipe-école, apporter les changements qu'elle juge nécessaires.

\*La gestion axée sur les résultats n'exige pas la mise en place de structure lourde. Elle ne se définit pas comme un outil de gestion pour évaluer le personnel. Les objectifs et les cibles ne doivent pas être atteints au détriment de l'autonomie professionnelle du personnel. La gestion axée sur les résultats se définit comme une approche de gestion qui requiert la collaboration de toutes et de tous. Par conséquent, les résultats obtenus ne sont pas associés à un seul individu. Elle n'exige pas, à tout prix, l'atteinte de résultats. Elle permet plutôt à une organisation de connaître les zones de vulnérabilité de son milieu et de proposer des objectifs et des cibles pour améliorer son intervention.

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF					PEVR CS Capitale 2018-2022	
<b>Orientation</b>	Améliorer la réussite et la persévérance scolaires de tous nos élèves				<b>Orientation 1</b>	Améliorer la réussite et la persévérance scolaires de nos élèves jeunes et adultes
<b>Axe d'intervention</b>	Augmentation de la diplomation et de la qualification					1. Augmentation de la diplomation et de la qualification
a) Tous les élèves					<b>Objectif</b>	1.1 D'ici 2022, porter à 80 % la proportion des élèves de moins de 20 ans qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification
<b>Objectif</b>	<b>INDICATEUR(S)</b>	<b>Valeur de départ</b>	<b>Année de référence</b>	<b>Cible 2022</b>		
Augmenter le taux de diplomation de tous les élèves	AUGMENTATION DU NOMBRE DE DIPLOMÉS	80,25%	2017-2018	85%	<b>Indicateur</b>	Taux de diplomation et de qualification au secondaire, avant l'âge de 20 ans
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informer les élèves sur les bonnes pratiques portant sur les stratégies d'apprentissage</li> </ul>	FORMATION « APPRENDRE À APPRENDRE » DONNÉE À TOUS LES ÉLÈVES EN DÉBUT DE FORMATION	26 élèves	2018-2019	Tous les élèves		<b>Cibles</b>
✓ Rencontre des élèves en début de formation pour bien les outiller						
✓ Mise à la disposition d'outils aux enseignants						
✓ Mise à la disposition d'outils aux élèves						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversifier les stratégies d'enseignement et d'apprentissage</li> </ul>	Utilisation d'un nouveau type d'activité par enseignant par année	-	-	Une activité mise en application par enseignant par année		
✓ Partage sur les meilleures pratiques éducatives et pédagogiques						
✓ Accompagnement des enseignants pour des élèves ayant des besoins particuliers						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Augmenter le nombre d'outils permettant le suivi de la progression</li> </ul>	Utilisation d'une grille de progression dans tous les modules	-	-	Utilisation par tous les enseignants d'une grille de progression		

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF					PEVR CS Capitale 2018-2022	
Améliorer la réussite et la persévérance scolaires de tous nos élèves					<b>Orientation 1</b>	Améliorer la réussite et la persévérance scolaires de nos élèves jeunes et adultes
Augmentation de la diplomation et de la qualification						1. Augmentation de la diplomation et de la qualification
✓ Partage d'informations sur les meilleures pratiques portant sur la rétroaction et le suivi de la progression des apprentissages						
✓ Accompagnement des enseignants (efficacité et qualité des rétroactions et des suivis de la progression)						
• Réduire le taux d'absentéisme non justifié des élèves	Diminution des absences non justifiées	-	-	-Outils d'information développés -Stratégies d'intervention identifiées		
✓ Ajustement de la procédure de liaison entre chaque département et les intervenants (TTS et direction adjointe)						
✓ Ajustement des paramètres de TOSCA en lien avec la justification d'absence						
<b>b) Élèves ayant des difficultés économiques</b>						
<b>Objectif</b>	<b>INDICATEUR(S)</b>	<b>Valeur de départ</b>	<b>Année de référence</b>	<b>Cible 2022</b>		
Réduire le taux de décrochage lié à des difficultés économiques	Diminuer le nombre d'abandons liés à des difficultés financières	24% des départs	2015 à 2019	20%		
✓ Détermination des moyens à mettre en place par un comité ad hoc						
✓ Mise en place des actions						

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF					PEVR CS Capitale 2018-2022	
<b>Orientation</b>	Améliorer la réussite et la persévérance scolaires de nos élèves jeunes et adultes				<b>Orientation 1</b>	Améliorer la réussite et la persévérance scolaires de nos élèves jeunes et adultes
<b>Axe d'intervention</b>	Amélioration des transitions scolaires					
<b>Objectif</b>	<b>INDICATEUR(S)</b>	<b>Valeur de départ</b>	<b>Année de référence</b>	<b>Cible 2022</b>		4. Amélioration des transitions scolaires
Faciliter les échanges d'information entre les établissements en lien avec la transition scolaire	Utilisation efficiente des informations et des outils de transition relatifs à chaque élève		2018-2019	-Outil de cueillette d'information bonifié -Démarche de diffusion de l'information mieux adaptée aux besoins des enseignants	<b>Objectif</b>	4.1 D'ici 2022, accroître l'efficacité de la transmission des informations relatives à chaque élève tout au long de son parcours scolaire
<ul style="list-style-type: none"> <li>Amélioration de la fiche personnelle du nouvel élève</li> <li>Ajustement de la procédure de liaison entre chaque département et les intervenants (TTS et CSE)</li> </ul>					<b>Indicateur</b>	Nombre de transitions bénéficiant d'un outil de transmission numérique des informations relatives à chaque élève
<b>Orientation</b>	Améliorer la réussite et la persévérance scolaires de nos élèves jeunes et adultes				<b>Orientation 1</b>	Améliorer la réussite et la persévérance scolaires de nos élèves jeunes et adultes
<b>Axe d'intervention</b>	Amélioration des transitions scolaires				<b>Axe d'intervention</b>	Amélioration des transitions scolaires
<b>Objectif</b>	<b>INDICATEUR(S)</b>	<b>Valeur de départ</b>	<b>Année de référence</b>	<b>Cible 2022</b>		
Optimiser les actions en lien avec « élève d'un jour »	Augmentation du nombre d'élèves d'un jour inscrits en formation	49%	2016-2017 2017-2018	55%	<b>Objectif</b>	4.2 D'ici 2022, augmenter la cohérence des actions auprès des élèves à chaque étape de leur parcours scolaire
<ul style="list-style-type: none"> <li>Actualisation de la procédure associée à l'élève d'un jour</li> </ul>					<b>Indicateur</b>	Nombre d'établissements mettant en œuvre des initiatives visant la cohérence des actions auprès des élèves lors des transitions entre les ordres d'enseignement ou les secteurs
					<b>Cibles</b>	<b>66</b>

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF					PEVR CS Capitale 2018-2022	
<b>Orientation</b>	Bonifier l'expérience éducative au sein de nos établissements				<b>Orientation 2</b>	1- Bonifier l'expérience éducative au sein de nos établissements
<b>Axe d'intervention</b>	Développement d'une culture du numérique				<b>Axe d'intervention</b>	Développement d'une culture du numérique
<b>Objectif</b>	<b>INDICATEUR(S)</b>	<b>Valeur de départ</b>	<b>Année de référence</b>	<b>Cible 2022</b>	<b>Objectif</b>	1.1 D'ici 2022, s'assurer que chaque établissement a développé une culture du numérique jusque dans la classe
Augmenter l'utilisation de Tosca en lien avec le suivi d'élèves	Nombre d'utilisateurs des notes évolutives pour le suivi des élèves transmis par Tosca	9 / 31 29%	2018-2019	25/31 80%	<b>Indicateur</b>	Nombre d'établissements ayant un projet éducatif intégrant la dimension du numérique
✓ Mise à jour de la fiche <i>Mémo</i> dans Tosca					<b>Cibles</b>	<b>66</b>
Offrir des activités et des ressources numérisées complémentaires utilisables de manière autonome pour la récupération de l'élève	Activités d'apprentissage numériques disponibles (apprentissage de base et enrichissement)	-	-	Au moins une nouvelle activité (multiforme) par module par année		
✓ Partage des pratiques entre les enseignants						